

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
**«Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»**

Адрес: 301260, Тульская область, г. Киреевск, ул. Кирова, дом № 12
Телефон: (48754) 6-23-81 E-mail: Shi.kireevsk.tularegion.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 4 от 13.04.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.Е.Кузяхметова
20 апреля 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного общеобразовательного учреждения
Тульской области «Киреевская школа для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»

по итогам 2020 года
(по состоянию на 01.01.2021 г.)

Киреевск, 2021

Аналитическая часть

Самообследование за 2020 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Школа) проводилось в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности Школы, оцениваются условия реализации и результаты освоения основных образовательных программ.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное)	государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Руководитель	Кузяхметова Елена Евгеньевна
Юридический адрес организации	301262, Тульская обл., г. Киреевск, ул. Кирова, д.12
Телефон, факс	8(48754) 6-23-81, 6-58-85
Адрес электронной почты	Shi.kireevsk@tularegion.ru
Адрес сайта	http://kireevsk-khi.ru
Учредитель	министерство образования Тульской
Дата создания	01.09.1961
Лицензия на	№ 0133/02652 от 24.07.2015 года, серия 71 Л01 №

осуществление образовательной деятельности	0001871, срок действия - бессрочно, выдана министерством образования Тульской области на основании приказа от 24.07.2015 № 1747. Приложение № 1 (лист 1) серия 71 П01, № 0001969
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01521 от 15.04.2016, серия 71 А02 № 0000577, срок действия – до 15.04.2028 года, выдана на основании приказа министерства образования Тульской области от 15.04.2016 года № 677. Приложение № 1 (лист 1) серия 71 А05 № 0000750
Статус региональной стажировочной площадки	Приказ министерства образования Тульской области №1325 от 13.09.2017; удостоверяющий сертификат

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Школа) расположена в районном центре.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основной целью работы Школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация и успешная социализация детей-сирот к быстро изменяющейся жизни;
- создание условий для саморазвития, самореализации профессионального самоопределения каждого воспитанника;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников;
- защита прав и интересов детей-сирот;
- деятельность организаций для детей-сирот строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Созданная в Школе образовательная среда соответствует статусу средней общеобразовательной школы и обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. При организации учебного процесса соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Реализуется внеурочная деятельность и программы дополнительного образования.

Концепция воспитательной системы нашей Школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Инновационная деятельность в Школе направлена на преобразование существующих форм и методов, средств обучения и воспитания, создание условий, для достижения новых целей и осуществляется в соответствии с утвержденными локальными актами.

Социальная служба организована для помощи и становления взаимодействия между личностью ребенка и социумом. В основе работы данной службы лежит личностно-ориентированный подход, который означает признание каждого ребенка, уважение его личности, умение увидеть в ребенке то положительное и ценное, с помощью которого можно искоренить имеющиеся в ребенке недостатки.

Медицинскую деятельность осуществляют штатные работники на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ФС-71-01-000134. Основными направлениями медицинской деятельности являются: доврачебная медицинская помощь, лечебная и спортивная медицина, лечебное дело, медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, физиотерапия. Работа медицинского блока направлена на профилактику заболеваемости детей, организацию диспансеризации детей-сирот, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил, санпросвет работу

II. Система управления организацией

Управление в Школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического и ученического коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Попечительский совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей и законных представителей, учителей и воспитателей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединений:

- учителей естественно-научного цикла и учителей начальных классов;
- учителей спортивно-эстетического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9-х классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10-11-х классов составлены в соответствии с ФГОС СОО.

Основной целью образовательной деятельности школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными возможностями по реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- предоставление учащимся возможности проявить себя в различных видах деятельности (спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, общеинтеллектуальной, социальной, проектной деятельности, трудовой, духовно-нравственной и т. д.), направленных на всестороннее развитие;
- качественное, доступное образование детей-сирот, защита их прав и интересов, укрепление родственных связей.

В Школе организовано дистанционное обучение, реализуются дополнительные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности по направлениям:

- Авто-мотодело;
- Робототехника;
- Юный станочник;
- Бальные танцы;
- Живопись;
- Роспись по дереву и камню;
- Фантазия;
- Мини-футбол, ОФП;
- школьный театр «Закулисье»;
- Вокально-хоровое пение;
- Школьная служба медиации;
- Волейбол

Кроме того, на базе школы проводятся мастер-классы, семинары, конференции и т.д.

IV. Содержание и качество подготовки

Контингент, программы

Образовательные программы	Нормативный срок освоения	2 полугодие 2019-2020 учебного года		1 полугодие 2020-2021 учебного года	
		Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года	4	31	4	37
Основная общеобразовательная	5 лет	5	48	5	46

программа основного общего образования (ООП ООО)					
Образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	2 года	2	14	2	12
Итого:		11	93	11	95

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

Сводный отчет успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года

класс	кол-во учащихся, чел.	успевают			% успеваемости	% качества
		«отличники»	«хорошисты»	«3», «4», «5»		
Начальное общее образование (НОО)						
2	7	0	5	2	100,0	71,0
3	10	0	5	5	100,0	50,0
4	6	0	3	3	100,0	50,0
Основное общее образование (ООО)						
5	9	0	3	6	100,0	29,0
6	7	1	2	4	100,0	30,0
7	9	0	2	8	91,0	18,0
8	10	0	2	10	100,0	17,0
Среднее общее образование (СОО)						
10	7	0	1	5	100,0	17,0
Всего по школе		0	18	47	99,0	29,0

Сводный отчет успеваемости по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года

класс	кол-во учащихся, чел.	успевают			% успеваемости	% качества
		«отличники»	«хорошисты»	«3», «4», «5»		
Начальное общее образование (НОО)						
2	7	0	4	3	100,0	57,1
3	10	0	4	6	100,0	40,0
4	6	0	3	3	100,0	50,0

Основное общее образование (ООО)						
5	9	0	3	6	100,0	33,3
6	7	0	3	4	100,0	42,9
7	10	0	3	7	100,0	30,0
8	10	0	3	7	100,0	30,0
Среднее общее образование (СОО)						
10	7	1	3	4	100,0	57,1
Всего по школе		1	26	36	100,0	41,0

Контроль качества образования в 2020 году

В 2020 году проводился контроль качества образования в рамках федеральных и региональных исследований. На региональном уровне проведены РКР в форме электронного тестирования в системе Moodle3 по математике в 11 классе.

В марте 2020 года в 10-11 классах и в сентябре-октябре 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-9-х классах (по программам предыдущего учебного года).

Класс: 5

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость
Уровень обученности (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Качество обученности (%)	28,5	57,1	43,0	57,1	71,4	85,7
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (отм.< итог.отм.)	1	14,3	1	14,3	1	14,3
Подтвердили (отм.=итог.отм.)	5	71,4	5	71,4	6	85,7
Повысили (отм.> итог.отм.)	1	14,3	1	0	0	0
Всего:	7	100,0	7	100,0	7	100,0

«отм.» - отметка участника ВПР за выполненную работу

«итог.отм.» - итоговая отметка участника ВПР по предмету за учебный год

Класс: 6

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость
УО, (%)	100,0	100,0	100,0	100	100	100	100,0	100
КО, (%)	33,3	55,6	55,6	77,8	44,4	100	44,4	88,9
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили	2	22,2	2	22,2	6	66,7	4	44,4
Подтвердили	7	77,8	7	77,8	3	33,3	4	44,4
Повысили	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,2
Всего:	9	100	9	100,0	9	100,0	9	100,0

Класс: 7

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость
УО, (%)	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
КО, (%)	66,7	66,7	22,2	66,7	75,0	100,0	33,3	100,0	77,8	100,0	33,3	100,0
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%
Понизили	2	22,2	5	55,6	3	37,5	8	88,9	4	44,4	7	77,8
Подтвердили	6	66,7	4	44,4	5	62,5	1	11,1	5	55,6	2	22,2
Повысили	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Всего:	9	100	9	100	8	100,0	9	100,0	9	100,0	9	100,0

Класс: 8

	Русский язык		Математика		География		Биология	
	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость
УО, (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
КО, (%)	33,3	77,8	33,3	44,4	33,3	77,8	66,7	88,9
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили	5	55,6	1	11,1	6	66,7	6	66,7
Подтвердили	4	44,4	8	88,9	3	33,3	3	33,3
Повысили	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Всего:	9	100,0	9	100,0	9	100,0	9	100,0

Класс:8

	Английский язык		Обществознание		История		Физика	
	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость
УО, (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
КО, (%)	57,1	100,0	33,3	88,9	77,8	88,9	33,3	77,8
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили	6	85,7	6	66,7	1	11,1	4	44,4
Подтвердили	0	0,0	3	33,3	7	77,8	5	55,6
Повысили	1	14,3	0	0,0	1	11,1	0	0,0
Всего:	7	100,0	9	100,0	9	100,0	9	100,0

Класс: 9

	Русский язык		Математика		География		Биология	
	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость
УО, (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
КО, (%)	60,0	90,0	10,0	40,0	10,0	90,0	88,9	88,9
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили	4	40,0	4	40,0	9	90,0	6	66,7

Подтвердили	5	50,0	6	60,0	1	10,0	2	22,2
Повысили	1	10,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1
Всего:	10	100,0	10	100,0	10	100,0	9	100,0

Класс:9

	Химия		Обществознание		История		Физика	
	Результат ВПР	Итоговая успе-ть	Результат ВПР	Итоговая успе-ть	Результат ВПР	Итоговая успе-ть	Результат ВПР	Итоговая успе-ть
УО, (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
КО, (%)	80,0	90,0	70,0	100,0	90,0	100,0	40,0	70,0
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили	3	30,0	4	40,0	4	40,0	5	50,0
Подтвердили	7	70,0	5	50,0	6	60,0	4	40,0
Повысили	0	0,0	1	10,0	0	0,0	1	10,0
Всего:	10	100,0	10	100,0	10	100,0	10	100,0

Класс: 10

	География	
	Результат ВПР	Итоговая успе-ть
УО, (%)	100,0	100,0
КО, (%)	66,7	83,3
	Кол-во уч-ся	%
Понизили	3	50,0
Подтвердили	2	33,3
Повысили	1	16,7
Всего:	6	100,0

Класс: 11

	Английский язык		Физика		История		Биология		Химия	
	Результат ВПР	Итоговая успе-ть	Результат ВПР	Итоговая успе-ть	Результат ВПР	Итоговая успе-ть	Результат ВПР	Итоговая успе-ть	Результат ВПР	Итоговая успе-ть
УО, (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
КО, (%)	57,1	85,7	42,9	14,3	42,9	100,0	42,9	85,7	14,3	42,9
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили	3	42,9	0	0,0	6	85,7	3	42,9	3	42,9
Подтвердили	3	42,9	3	60,0	0	0,0	3	42,9	4	57,1
Повысили	1	14,3	2	40,0	1	14,3	1	14,3	0	0
Всего:	7	100,0	5	100,0	7	100,0	7	100,0	7	100,0

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В Школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи экзаменов, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2020, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

На конец 2019– 2020 учебного года в 9-ом классе обучалось 12 человек. По решению педагогического совета все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Но в связи с эпидемиологической обстановкой ОГЭ в 9 классе был отменен, и обучающиеся получили аттестаты основного общего образования по результатам годовых оценок. Основание: приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

На конец 2019– 2020 учебного года в 11-ом классе обучалось 7 человек. По решению педагогического совета все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Но на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020г. №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА прошли только 3 человека, которые поступали в вузы. 4 человека получили аттестаты о среднем общем образовании на основе итоговых годовых отметок. Результаты ГИА следующие:

предмет	Кол-во учащихся, участвующих в ЕГЭ (допущены)	Средняя оценка	Средний балл	Минимальный порог
Математика - профильная	2	4	51,5	27
Русский язык	3	4,7	72,6	36
Обществознание	2	3	55	42
Биология	1	3	53	36
Информатика	1	4	61	40
Физика	1	4	61	36
История	1	4	51	32

Общая информация о трудоустройстве выпускников

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	12
Продолжили обучение в 10 классе	6
Продолжили обучение в системе СПО	5
Переход в другую школу	1

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	7
Поступили в ВУЗы	3
Поступили в СПО	4
Работает	-

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика педагогических кадров

Всего педагогических работников, из них:	36
Учителя	17
с высшим профессиональным образованием	15
со средним профессиональным образованием	2
Воспитатели	11
с высшим профессиональным образованием	9
со средним профессиональным образованием	2
Педагоги дополнительного образования	3
с высшим профессиональным образованием	2
со средним профессиональным образованием	1
Другие педагогические работники	5
с высшим профессиональным образованием	4

со средним профессиональным образованием	1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	34
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории, из них:	30
на высшую квалификационную категорию	20
на первую квалификационную категорию	9
на соответствие занимаемой должности	1

Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

В 2020 учебном году воспитательная работа в ГОУ ТО «Киреевская школа для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы нашей школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности

психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры воспитанников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, воспитателей и воспитанников.
- Создание условий направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Практические задачи:

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы воспитания; создать условия для творческой деятельности.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу, через работу Школьного Совета.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов

действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у воспитанника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2020 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.
Общекультурное	Формирование у воспитанников уровня общей культуры, достаточного для ориентации в ценностях культуры, формирования способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество.
Спортивно-оздоровительное	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на

		достижение планируемых результатов.
социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
	Профориентационное	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
	Экологическое и трудовое	Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности, как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу
	Самоуправление в школе и в классе	Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества
	Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы воспитателей. Оказание методической помощи педагогам в работе с группой.
	Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, отражающие традиции школы:

- Линейка 1 сентября - «Сентябрь встречает нас у школьного порога»
- Школьные выборы
(*выборы лидеров класса, выборы в школьный Совет*)
- Спортивная игра «Мир такой прекрасный, но не безопасный!»
- «День дублёра» -День самоуправления, посвященный Дню учителя
- Праздничная концертная программа, посвященная Дню учителя «Учительский вальс»
- Экологические субботники
- Семейный праздник, осенние посиделки«Домашний очаг»
- «Щедра изба пирогами, а осень дарами!»
Осенняя ярмарка талантов
- Конкурсно – развлекательная программа «Гатьянин день – день торжества знаний»
- Месячник военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества
- Конкурсно – развлекательная программа, посвящённая Международному женскому дню 8 Марта «И тает лед, и сердце тает!»
- «Ай, да Масленица!» *Проводы русской зимы*
- Неделя гражданско- патриотического воспитания «Этот день мы приближали, как могли»
- Праздник последнего звонка «Звонок прощанья и звонок надежды!»
- Выпускной бал «Сказка уходящего детства»

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- два компьютерных класса;
- учебная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ и др.

Имеется библиотека с читальным залом с выходом в Интернет.

На территории учреждения расположены следующие здания и конструкции:

1. Нежилое здание: школа-интернат. Состоит из: 3-х этажного спального и 2-х этажного учебного корпусов, которые соединены между собой отапливаемой галереей; столовой. Спальни выполнены по семейному типу
2. Пристройка к учебному корпусу спортивного зала 30x18 м. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2-х этажное здание, в

котором на 1-м этаже расположен спортивный зал, на 2-м этаже тренажерный зал и балкон.

3. Прачечная, 2 гаража.
4. Картофелехранилище, склады.
5. Универсальная спортивная площадка для игры в хоккей.
6. Универсальная спортивная площадка для футбола.
7. Трибуны на 60 посадочных мест.
8. Детский городок.

Учреждение имеет в своем распоряжении кабинет робототехники, кабинет психологической разгрузки, сенсорную комнату, автокласс, мастерские, диско клуб, танцевальный и актовый залы, социальную гостиницу, массажный и физиокабинеты, бассейн, парикмахерскую, центр по подготовке детей к самостоятельной жизни.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внутренние и внешние камеры видеонаблюдения.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного и утвержденного в соответствии с требованиями Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого

и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогических работников в вопросах здоровьесбережения, индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и т.д.

Вывод: созданы организационно-педагогические условия для реализации качественного образовательного процесса и воспитания личности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	93 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 чел/ 34,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников класса по русскому языку	72,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел

	1 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 чел
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 чел/59%
1.19.1	Регионального уровня	30 чел/37,4%
1.19.2	Федерального уровня	8 чел/10,3%
1.19.3	Международного уровня	6 чел/7,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	28 чел/ 30,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел./ 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел/ 66,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/ 16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/ 16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел/ 88,9%
1.29.1	Высшая	20 чел/ 55,6%
1.29.2	Первая	9 чел/25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 чел
1.30.1	До 5 лет	4 чел/4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел/9,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел/6,5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел/ 16,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел/ 63,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37 м ²