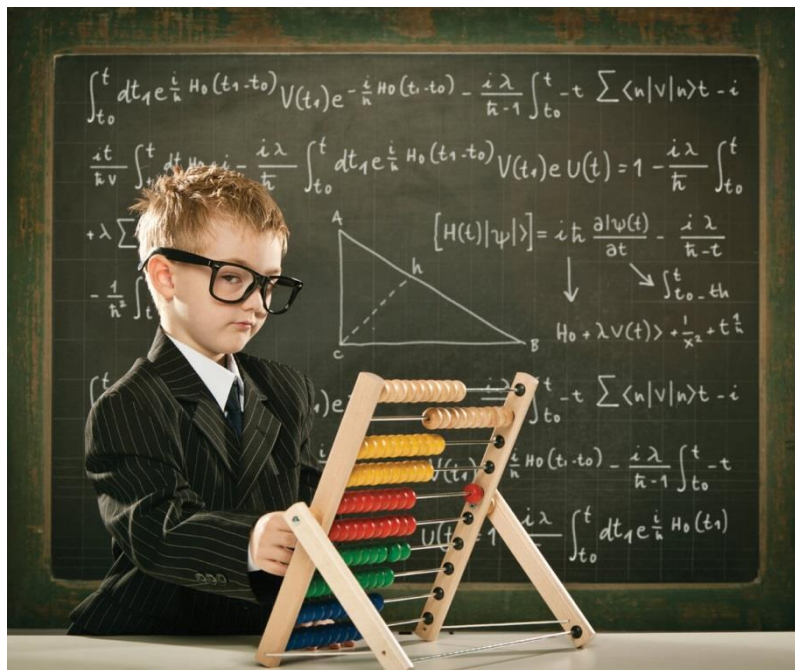


План работы с одарёнными детьми на 2022-2023 учебный год



Цель:

Систематизировать работу по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных;
- создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы индивидуальных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах;
- объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к творческой деятельности.

Пояснительная записка

Понятия «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одарённый ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общеинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нешаблонное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими).

В школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

При работе с одарёнными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей (организация учебного процесса);
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путём самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Основные направления работы:

Организация дополнительной работы с одаренными детьми.

Подготовка учащихся к ШЭ ВсОШ и МЭ ВсОШ, а также конкурсам школьного муниципального и регионального уровня.

Содержание и формы работы:

1. Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одарённых детей.
2. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы.
3. Анализ особых успехов и достижений ученика.
4. Групповые и индивидуальные занятия с учащимися.
5. Предметные недели.
6. Участие в олимпиадах и конкурсах.
7. Проектно-исследовательские работы.

ПЛАН-ГРАФИК работы с одарёнными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный, исполнители	Результат
1.	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год, обновление базы данных «Одаренные дети».	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО.	План работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год.
2.	Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; – методические материалы.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Изучение нормативно-правовой базы и методических материалов по Всероссийской олимпиаде школьников
3.	Организация курсов, кружковых занятий во внеурочное время в рамках системы дополнительного образования.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.	Выявление направленностей обучающихся, развитие детской одаренности.
4.	Организация факультативов во внеурочное время в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Выявление и отбор талантливых обучающихся, развитие детской одаренности
5.	Мониторинг одаренности школьным педагогом - психологом	Сентябрь	Педагог-психолог	Результаты одаренности
6.	Утверждение графика олимпиад, предметных недель. Методический совет по проведению школьного этапа олимпиады	Сентябрь	Заместитель директора по УВР.	Разработанный график олимпиад.
7.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, формирование списков на участие в городских предметных олимпиадах. Подведение	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР.	Списки обучающихся на участие в городских предметных олимпиадах.

	итогов школьного этапа ВсОШ			
8.	Предметная декада	октябрь	Рук.ШМО	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
9.	Подготовка к муниципальному этапу научно-практической ВсОШ	ноябрь	Заместитель директора по УВР	Списки обучающихся на участие в региональном этапе
10.	Посещение уроков учителей – предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках, реализация приемов углубления, расширения знаний в рамках нормативной учебной нагрузки.	ноябрь	Заместитель директора по УВР.	Формирование базы данных приемов разноуровневого обучения на уроках, приемов углубления и расширения знаний в рамках нормативно учебной нагрузки.
11.	Организация участия обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР.	Выявление и поддержка обучающихся для дальнейшего участия на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
12.	Методический совет по итогам работы с одаренными детьми в I полугодии.	Январь	Заместитель директора по УВР.	Аналитический отчет.
13.	Организация участия обучающихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР.	Выявление и поддержка обучающихся для дальнейшего участия на всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников

14.	Проведение «Недели науки».	март	Рук. ШМО	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
15.	Награждение по итогам учебного года одаренных детей	Май	Администрация школы	Награждение победителей, призеров конкурсов. Повышение мотивации обучающихся.
16.	Анализ работы с одаренными обучающимися, планирование и перспективы работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год.	Май	Администрация школы	Аналитический отчет.
17.	Информирование о проведении мероприятий с одаренными (мотивированными) обучающимися (размещение информации на стенде и школьном сайте).	Ежемесячно	Администрация школы	Формирование базы данных о проведении мероприятий с одаренными обучающимися. Публикация.
18.	Мониторинг участия и результативности обучающихся в конкурсах.	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники. Классные руководители.	Аналитический отчет.
19.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР. Учителя - предметники.	Формирование базы данных современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся.
20.	Участие в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов по	В течение года	Заместитель директора по УВР.	Выявление, поддержка и расширение

	предметам различного уровня, в том числе, и дистанционных.		Учителя - предметники.	возможностей обучающихся.
21.	Участие одаренных детей в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня	В течение года	Заместители директора по УВР ,ВР. Классные руководители. Учителя - предметники.	Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся.
22.	Проведение тематических конкурсов и других мероприятий по направлениям: -краеведческое; -гражданско-патриотическое; -гражданско-правовое; - экологическое; -творческого развития личности; - спортивно-оздоровительное.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР. Классные руководители. Учителя - предметники	Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся.
23.	Изучение, распространение опыта работы педагогов-предметников по вопросам поддержки одаренных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР.	Формирование базы данных по вопросам поддержки одаренных детей.