

План

работы со слабоуспевающими детьми

на 2022-2023 учебный год



Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребёнка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнет. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ученику, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей. Причины неуспеваемости учащихся: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье.

Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

- Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
- Несформированность учебных навыков. (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
- Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность, неусидчивость).

- Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).
- Несформированность произвольной сферы (ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
- Ниже среднего познавательный интерес (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач).
- Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).
- Низкая работоспособность (правильны и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т. е. детскость)
- плохая наследственность
- астеническое состояние;
- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность ;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Формы работы со слабоуспевающими учащимися

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегчённые контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование карточек- подсказок, тренажёров.
6. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Чёткий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Кружки по интересам;
5. Конкурсы и конференции;

Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребёнка. Они обязаны помогать

в освоении пропущенного учебного материала путём консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребёнка.

Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажёров (5 – 10 минут в день)

Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребёнка и родителей

Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия.

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

ПЛАН-ГРАФИК

работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок	Ответственные	Корректировка плана
1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы).	Октябрь - май	Учителя-предметники	
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя-предметники	
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика	Октябрь	Учителя-предметники	
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники	
5. Вести обязательный тематический учёт знаний слабоуспевающих учащихся класса (диагностические карты)	В течение учебного года	Учителя-предметники	
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися			
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Октябрь	Руководители МО	
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	Ноябрь	Руководители МО	

3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники	
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники	
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учителя-предметники	
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учителя-предметники	
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники	
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники	
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники	
10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно	Руководители МО, учителя-предметники	

Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители	
2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог	
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Классные руководители	
5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители	
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребёнка.	В течение года	Классные руководители	
7. Отчёт классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители	

Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе

1. Составление списка	сентябрь		
-----------------------	----------	--	--

слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.			
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.	
3. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. : в план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учёта знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь Декабрь Март	Учителя - предметники	
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учёта знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники	
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведённых контрольных работ (выборочно).	Согласно графика		
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель – предметник, классный руководитель	