

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
_____ Е.Е. Кузяхметова
Приказ № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О структурном подразделении - Центре «Школа здоровья.
Медико–психолого-педагогическое сопровождение воспитанников»**

1. Общие положения

1.1. Центр «Школа здоровья. Медико–психолого-педагогическое сопровождение воспитанников» (далее именуемый Центр) является структурным подразделением в государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Учреждение).

1.2. Центр руководствуется в своей практической деятельности действующим законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ», Уставом Учреждения.

1.3. Предметом деятельности Центра является здоровый образ жизни и технологии формирования и поддержания здоровья детей, их медико-психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Настоящее положение предназначено для регулирования вопросов нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения в условиях развития системы сопровождения ребенка, решение проблемы обеспечения высокого качества образования, связанного с понятием «качество жизни». Понятие «качество жизни» рассматривается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», и «защищенность». Сфера ответственности медико-психолого-педагогического центра не ограничивается рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включает в себя задачи обеспечения:

- успешной социализации;
- сохранения и укрепления здоровья;
- защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.5. Положение определяет приоритетные стратегические направления и основные задачи системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.6. Центр объединяет деятельность специалистов медицинского,

психологического и педагогического направлений.

2. Цели и задачи структурного подразделения

2.1. Целями создания Центра как структурного подразделения являются:

- сопровождение естественного развития социально адаптированной личности воспитанника школы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни;
- создание условий для обеспечения полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития воспитанников;
- осуществление полной коррекции нарушений психофизического развития детей-сирот с ОВЗ.
- развитие и внедрение здорового образа жизни в школе;
- создание, развитие и внедрение новых технологий формирования и поддержания здоровья детей в ходе образовательного процесса, их медико-психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Для достижения цели Центр осуществляет следующие основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения:

- оказание комплексной помощи детям-сиротам в рамках протокола согласованных действий специалистов школьного ПМПк;
- проведение квалифицированной комплексной диагностики психофизиологических возможностей, способностей ребёнка;
- осуществление защиты прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребёнку в проблемной ситуации;
- разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, формировании ключевых компетенций, здорового образа жизни;
- участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных, авторских программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, образовательных программ, проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- оказание психологической, методической, консультативной помощи педагогам, сотрудникам школы-интерната по проблемам:
 - а) учебных трудностей;
 - б) выбора образовательного и профессионального маршрута;
 - в) взаимоотношений со сверстниками, учителями, родственниками;
- выполнение медиаторных (примирительных) функций в образовательном процессе.
- сопровождение коммуникативных способностей ребёнка, их развитие, коррекция, восстановление;
- предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- повышение медико-психолого-педагогической и социальной культуры

и компетентности учащихся, педагогов.

2.3. Для реализации поставленных целей и задач Центр располагает необходимыми оборудованием и помещениями:

- медицинский блок;
- консультационный блок;
- реабилитационный блок;
- кабинет психологической разгрузки;
- сенсорная комната;
- фитобар;
- модульный зал;
- бассейн;
- танцевальный зал;
- дискотека и пр.

4. Виды деятельности Центра

4.1. Центр в установленном действующим законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

4.1.1. Научная и научно-методическая деятельность.

4.1.2. Организация подготовки и переподготовки кадров через базовые, стажировочные площадки.

4.1.3. Предоставление консультационных услуг детям и взрослым.

4.1.4. Экспертная и аналитическая деятельность по внедрению, модификации, адаптации рекомендованных и утвержденных программ развития для детей-сирот.

4.1.5. Профилактическая деятельность в отношении здоровья, успеваемости, уровня воспитанности детей-сирот:

- диагностика детей и педагогов (индивидуальная и групповая);
- коррекционно- развивающая работа;
- контролирующая функция (проведение мониторингов, посещение уроков и занятий);
- проектно-оформительская функция конкретной социальной среды, местности, учебного заведения;
- психологическое просвещение и образование (формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов; проведение семинаров, тренингов).

4.1.6. Образовательная деятельность.

4.1.7. Закупка и поставка оборудования, материалов, методической и учебной литературы.

4.1.8. Издательская деятельность.

4.1.9. Рекламная деятельность, осуществление внешних связей.

5. Направления деятельности Центра

5.1. Деятельность Центра осуществляется по направлениям:

- Школа здоровья;
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

5.2. Направление Школа здоровья выполняет следующие функции:

- выявление и предупреждение отклонений в здоровье воспитанников;

- укрепление и сохранение здоровья детей и взрослых адекватно возможностям каждого;
- формирование установок на здоровый образ жизни специалистами всех направлений сопровождения;
- профилактику вредных привычек у воспитанников;
- осуществление медиаторных функций в образовательном процессе;
- осуществление целостной деятельности педагога, психолога, медика в рамках протокола согласованных действий в образовательном процессе (взаимопросвещение, деятельность школьного консилиума, функционал специалистов) по направлениям: диагностическое, методическое, просветительское, аналитическое, экспериментальное, осуществление внешних связей, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

5.3. Направление Медико–психолого-педагогическое сопровождение воспитанников выполняет следующие функции:

5.3.1. *Медицинское (физиолого-валеологическое) сопровождение:*

- Профилактика:
 - табакокурения, алкоголизма, наркомании, суцидов;
 - заболеваний передающихся половым путём;
 - предупреждение школьного и дорожного травматизма;
 - профилактика йодной недостаточности;
 - организация проведения профилактических прививок.
- Диспансеризация:
 - мониторинг состояния здоровья учащихся по итогам углубленных медосмотров;
 - педиатрическая помощь;
 - осуществление динамического наблюдения за состоянием здоровья детей;
 - участие в составлении индивидуальных планов диспансеризации;
 - оказание ежедневной медицинской помощи нуждающимся.
- Реализация немедикаментозных оздоровительных мероприятий:
 - фитотерапия;
 - витаминотерапия;
 - лечебная физкультура;
 - профилактический и лечебный массаж;
 - минерализация;
 - профилактическая физиотерапия;
 - глазная зарядка;
 - закаливание (занятия плаванием в бассейне)
 - аэро-терапия
 - кислородный коктейль
 - проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся, педагогов, обслуживающего персонала;
 - проведение занятий по утвержденным здоровьесберегающим программам.
- Осуществление контроля за соблюдением СанПин в образовательном процессе:
 - проведение гигиенической оценки расписания уроков;

- заполнение «паспортов здоровья» воспитанников, контроль за выполнением реабилитационных мероприятий;
- систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- контроль за организацией и качеством питания учащихся, за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока и обеденного зала;
- контроль за соблюдением физиолого-валеологических условий жизнедеятельности детей (проветривание, ростовка мебели, режим освещения, проведение физкультурных пауз и т.д.).

5.3.2. Психологическое сопровождение:

- Проведение профилактической деятельности в отношении детского коллектива:
 - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
 - организация занятий по утвержденным программам, направленным на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сфер;
 - организация деятельности школьного консилиума.
- Выделение групп риска во всех критических возрастных группах детей и детей по запросу учебной части;
 - организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы риска;
 - осуществление диспетчерской функции при необходимости.
- Проведение медиаторных мероприятий по запросу.
- Предоставление консультационных услуг детям и взрослым по итогам диагностических обследований и по личным запросам и проблемам.
- Проведение просветительской деятельности в отношении педагогического коллектива.

5.3.3. Педагогическое сопровождение:

- осуществление педагогами творческого подхода по оптимизации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - выполнение общих рекомендаций школьного ПМПк;
 - планирование и проведение коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи, ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках по предметам;
 - участие в проведении медиаторных мероприятий;
 - использование развивающих и здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании;
 - выполнение требований СанПин к осуществлению образовательной деятельности.

5.3.4. Социальное сопровождение:

- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации старшеклассников, направленной на обеспечение формирования способности к сознательному, ответственному выбору профессии, организации предпрофильного и профильного обучения как личностно-ориентированного;
 - формирование компетенций учащихся в области права;
 - осуществление медиаторных функций в образовательном процессе;
 - определение статуса воспитанников школы;

- организация общения с родственниками и приемными семьями.

5.3.5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ:

- развитие форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями;

- формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии;

- обеспечение педагогов необходимыми знаниями об особенностях ребёнка, оптимальных формах взаимодействия;

- формирование у детей с ограниченными возможностями социальной компетентности, навыков общения с окружающими;

- разработка специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- разработка адаптированных образовательных программ.

6. Специалисты Центра

6.1. Центр объединяет специалистов медико-психолого-педагогического блока: фельдшера, педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов предметников и классных руководителей, которые являются членами медико-психолого-педагогического консилиума и организуют работу по своим направлениям.

Квалификация работника Центра должна быть подтверждена соответствующим дипломом.

6.2. Руководитель Центра назначается приказом директором.

7. Документация Центра

7.1. Положение о Центре.

7.2. Графики работы специалистов.

7.3. План работы на год, месяц.

7.4. Отчетная документация.

8. Ответственность специалистов Центра

9.1. Степень ответственности специалистов устанавливается должностными инструкциями и законодательством Российской Федерации.