

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

учителей

начальных классов

Председатель ШМО

УНК

_____ С.М.Семина

Прот. № 1 от

25.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя

директора

по УВР

_____ Е.Г.Истомина

29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Е.Е.Кузяхметова

Приказ № 01-11/50 от

31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА**

Уровень образования: начальное общее образование

для 4 класса

срок реализации 1 год

Составитель программы:
Ходакова Ирина Васильевна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

| № п/п | Разделы программы | стр. |
|-------|-------------------|------|
|-------|-------------------|------|

1. Пояснительная записка.
 2. Содержание учебного предмета.
 3. Планируемые образовательные результаты.
 4. Тематическое планирование.
 5. Календарно-тематическое планирование.
 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

| № п/п | Класс | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Издательство |
|-------|-------|---|----------------------------|---------------------------|
| 1 | 4 | М.И. Моро, М.А. Бантова, Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова | Математика (в 2-х) частях | Москва «Просвещение» 2020 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях

окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Тематическое планирование.

| № п/п | Название раздела | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЭОР |
|-------|--|--|--|
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 13ч. | РЭШ (https://fg.resn.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 2. | <u>Нумерация</u> | 10ч. | РЭШ (https://fg.resn.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 3. | Величина | 15ч. | РЭШ (https://fg.resn.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 4. | Сложение и вычитание многозначных чисел | 11ч. | РЭШ (https://fg.resn.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 5. | Умножение и деление на однозначное число | 17ч. | РЭШ (https://fg.resn.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) |

| | | | |
|------------|--|-------------|--|
| | | | Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 6. | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 14ч. | РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 7. | Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями | 12ч. | РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 8. | Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями | 12ч. | РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 9. | Деление на двузначное и трехзначное число | 12ч. | РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 10. | Деление на трехзначное число | 9ч. | РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s) |
| 11. | Итоговое повторение | 11ч. | РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру |

| | | | |
|--|---------------|-------------|----------------------|
| | | | (infourok.ru/user/s) |
| | Итого: | 136ч | |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Председатель ШМО УНК

_____С.М.Семина

Протокол № 1 от 25.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. директора

по УВР

_____Е.Г.Истомина

29.08.2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

по учебному предмету «Математика»

Класс 4

Учитель: Ходакова И.В.

Количество часов:

всего 136 часов;

в неделю 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы, утвержденной приказом
директора школы № 01-11/50 от 31.08.2022г.

2022-2023г.

| № п/п | Название раздела. Тема урока. | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|----------------------------------|---|--------------|-----------|-----------|
| Числа от 1 до 1000 (13 ч) | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | | |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | | |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 | | |
| 8 | Приемы письменного деления. | 1 | | |
| 9 | Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4. | 1 | | |
| 10 | Приемы письменного деления вида 324:3, 806 :2. | 1 | | |
| 11 | Анализ контрольной работы Диаграммы. | 1 | | |
| 12 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 13 | Контрольная работа №1 «Повторение» | 1 | | |
| Нумерация 10 ч | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | | |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | 1 | | |
| 16 | Запись многозначных чисел. | 1 | | |
| 17 | Разрядные слагаемые. | 1 | | |
| 18 | Сравнение чисел. | 1 | | |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | | |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | | |
| 22 | Что узнали. Чему научились Странички для любознательных. | 1 | | |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 | | |
| Величина 15ч. | | | | |
| 24 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | 1 | | |
| 25 | Единицы длины. Километр. | 1 | | |
| 26 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | | |
| 28 | Таблица единиц площади. | 1 | | |
| 29 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | | |
| 30 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | | |
| 31 | Таблица единиц массы. | 1 | | |
| 32 | Единицы времени. | 1 | | |
| 33 | Определение времени по часам. | 1 | | |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. | 1 | | |
| 35 | Секунда. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 36 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | | |
| 37 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме « Величины». | 1 | | |
| Сложение и вычитание многозначных чисел 11ч | | | | |
| 39 | Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений. | 1 | | |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | | |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | |
| 43 | Решение задач и уравнений. | 1 | | |
| 44 | Решение задач. | 1 | | |
| 45 | Сложение и вычитание величин. | 1 | | |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | | |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи- расчёты. | 1 | | |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 49 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | | |
| Умножение и деление на однозначное число 17ч | | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. | 1 | | |
| 51 | Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное. | 1 | | |
| 52 | Письменные приёмы умножения многозначных. | 1 | | |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | | |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | | |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | | |
| 56 | Письменные приемы деления. | 1 | | |
| 57 | Письменные приемы деления. Закрепление. | 1 | | |
| 58 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | | |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| 60 | Решение задач. | 1 | | |
| 61 | Письменные приемы деления. | 1 | | |
| 62 | Решение задач. | 1 | | |
| 63-64 | Закрепление изученного. | 2 | | |
| 65 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 66 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | | |
| Умножение на числа, оканчивающиеся нулями 14ч | | | | |
| 67 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число. | 1 | | |
| 68 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | скоростью, временем и расстоянием. | | | |
| 69 | Решение задач на движение с помощью записей в таблице. | 1 | | |
| 70 | Решение задач на движение. | 1 | | |
| 71 | Решение задач на движение. Закрепление. | 1 | | |
| 72 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 | | |
| 73 | Умножение числа на произведение. | 1 | | |
| 74 | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. | 1 | | |
| 75 | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 1 | | |
| 76 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | | |
| 77 | Решение задач на встречное движение. | 1 | | |
| 78 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | | |
| 79 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 80 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | | |
| | Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями 12ч | | | |
| 81 | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение. | 1 | | |
| 82 | Деление числа на произведение. | 1 | | |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | | |
| 84 | Решение задач | 1 | | |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. | 1 | | |
| 86 | Письменное деление вида 3240:60. | 1 | | |
| 87 | Письменное деление вида 49800:600. | 1 | | |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление. | 1 | | |
| 89 | Решение задач на движение в противоположные стороны. | 1 | | |
| 90 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 92 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». | 1 | | |
| | Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями 12ч | | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | 1 | | |
| 4-95 | Умножение числа на сумму. | 2 | | |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число по алгоритму. | 1 | | |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | | |
| 98 | Решение задач. | 1 | | |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | | |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число с нулями. | 1 | | |
| 101 | Закрепление изученного. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 102 | Решение примеров изученных видов. | 1 | | |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 104 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 | | |
| Деление на двузначное и трехзначное число 12 ч. | | | | |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | 1 | | |
| 106 | Письменное деление на двузначное число с остатком. | 1 | | |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | | |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | | |
| 109 | Письменное деление на двузначное число по плану. | 1 | | |
| 110 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | 1 | | |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 115 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | | |
| 116 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». | 1 | | |
| Деление на трехзначное число 9ч | | | | |
| 117 | Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число. | 1 | | |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | | |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | | |
| 120 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число с остатком. | 1 | | |
| 122 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 | | |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 124 | Закрепление изученного материала. | 1 | | |
| 125 | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число». | 1 | | |
| Итоговое повторение 11 ч | | | | |
| 126 | Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде. | 1 | | |
| 127 | Нумерация. | 1 | | |
| 128 | Выражения и уравнение. | 1 | | |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | | |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 | | |
| 131 | Итоговая контрольная работа № 11. | 1 | | |
| 132 | Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| 133 | Величины. | 1 | | |
| 134 | Геометрические фигуры. | 1 | | |
| 135 | Задачи. | 1 | | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

интерактивная доска, поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru/>)

Учи.ру (Uchi.ru.)

Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s)