


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
учителей
естественно-научного цикла
Руководитель ШМО
 Е.Г.Истомина
Прот. № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора
по УВР

 Е.Г.Истомина
29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



 Е.Е.Кузяхметова
Приказ № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ

для 10 класса
срок реализации 1 год

Составитель программы:

Евсикова Светлана Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Разделы программы	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
3	Содержание курса географии 10 класса	8
4	<i>Приложение 1.</i> Календарно-тематическое планирование.	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии учебного курса «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса составлена на основе документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- примерная программа среднего общего образования по географии как инвариантной части учебного курса;

- **География.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10 - 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020
2. Учебник: География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к *предметным результатам* освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 2) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

3) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

5) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

1) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

1) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

1) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

1) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование по географии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- формирование ценностного отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Названия разделов и тем	Количество часов	Виды контроля
Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10	№1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов» №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии» №3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)» №4 «Описание одного из видов нетрадиционной

		энергетики (по плану)»
Тема 2. Политическая карта мира	5	№5 «Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира» №6 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»
Тема 3. География населения	5	№7 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран» №8 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран»
Тема 4. География культуры, религий и цивилизаций	5	№9 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира» №10 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»
Тема 5. География мировой экономики	8	№11 «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» №12 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)» №13 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)» №14 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира» №15 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»
Тема 6. География в современном мире	3	
Тема 7. География природная и география общественная	3	№16 «Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».
Тема 8. Регионы и страны	24	№17 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)» №18 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»

		<p>№19 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»</p> <p>№20 «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)»</p> <p>№21 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»</p> <p>№22 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»</p> <p>№23 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»</p> <p>№24 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»</p> <p>№25 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»</p> <p>№26 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»</p>
Тема 9. Глобальные проблемы человечества	5	<p>№27 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества»</p> <p>№28 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»</p> <p>№29 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»</p> <p>№30 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»</p>
Итого	68	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Председатель ШМО
_____ Е.Г.Истомина
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора
по УВР
_____ Е.Г.Истомина
29.08.2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по ГЕОГРАФИИ

Класс 10

Учитель: Евсикова Светлана Александровна

Количество часов:

всего _____ 68 _____ часов;

в неделю _____ 2 _____ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы, утвержденной приказом директора школы № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

№	Название разделов и тем	Количество часов на тему	Дата	
			по плану	фактически
Тема 1 «Человек и ресурсы Земли» - 10 часов				
1.	Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.	1		
2.	Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов»	1		
3	Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.	1		
4	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии»	1		
5	Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.	1		
6	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.	1		
7	Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Практическая работа №3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)»	1		
8	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.	1		
9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Практическая работа №4 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)»	1		
10	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	1		
Тема 2 «Политическая карта мира» - 5 часов				
11	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политиче-	1		

	ская карта мира.			
12	Государство — главный объект политической карты. Практическая работа №5 «Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира»	1		
13	Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Практическая работа №6 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»	1		
14	Типы государств. Главные критерии типологии.	1		
15	Политическая география и геополитика.	1		
Тема 3 «География населения» - 5 часов				
16	Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Практическая работа №7 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»	1		
17	Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.	1		
18	Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Практическая работа №8 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран»	1		
19	Географические особенности размещения населения. Плотность населения.	1		
20	Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире	1		
Тема 4 «География культуры, религий, цивилизаций» - 5 часов				
21	Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1		
22	География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира»	1		

23	Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.	1		
24	Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.	1		
25	Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»	1		
Тема 5 «География мировой экономики» - 8 часов				
26	Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Научно-техническая революция. Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран»	1		
27	Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.	1		
28	География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.	1		
29	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Практическая работа №12 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)»	1		
30	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Практическая работа №13 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)»	1		
31	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Практическая работа №14 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира»	1		
32	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроемленной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Практическая работа №15 «Определение международной специализации крупнейших	1		

	стран и регионов мира»			
33	Россия в зеркале мировой экономики.	1		
Тема 6 «География в современном мире» - 3 часа				
34	География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география.	1		
35	Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный.	1		
36	Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.	1		
Тема 7 «География природная и география общественная» - 3 часа				
37	Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.	1		
38	Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.	1		
39	Практическая работа №16 «Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».	1		
Тема 8 «Регионы и страны» - 24 часа				
40	Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Практическая работа №17 «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)»	1		
41	Англо-Саксонская Америка. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.	1		
42	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики. Практическая работа №18 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	1		
43	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные	1		

	условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации.			
44	Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития. Практическая работа №19 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»	1		
45	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1		
46	<i>Германия.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1		
47	<i>Великобритания.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.	1		
48	<i>Франция.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа №20 «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)»	1		
49	<i>Италия.</i> Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	1		
50	Практическая работа №21 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»	1		
51	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	1		
52	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Практическая работа №22 «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	1		
53	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.	1		
54	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	1		
55	<i>Китайская Народная Республика.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика.	1		
56	Экономика Китая. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны КНР. Практиче-	1		

	ская работа №23 «Характеристика одной из отраслей экономики Китая»			
57	<i>Япония.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.	1		
58	<i>Юго-Восточная Азия.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.	1		
59	<i>Южная Азия.</i> Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.	1		
60	<i>Юго-Западная Азия и Северная Африка.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа №24 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	1		
61	<i>Тропическая Африка и ЮАР.</i> Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки. Практическая работа №25 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	1		
62	<i>Австралия и Океания.</i> Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.	1		
63	Практическая работа №26 «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	1		
Тема 9 «Глобальные проблемы человечества» - 5 часов				
64	Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.	1		
65	Практическая работа №27 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных	1		

	глобальных проблем человечества»			
66	Практическая работа №28 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»	1		
67	Практическая работа №29 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»	1		
68	Практическая работа №30 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	1		