


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области
Министерство образования Тульской области


ГОУ ТО" Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
учителей
естественно-научного цикла
Руководитель ШМО
 Е.Г.Истомина
Прот. № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора
по УВР

 Е.Г.Истомина
29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


Е.Е.Кузяхметова
Приказ № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4721680)**

учебного курса
«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Истомина Елена Геннадьевна
учитель математики

Киреевск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое

воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское

и

духовно-нравственное

воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое

воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое

воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности

научного

познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое

воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.								
1.1.	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	1			02.09.2022	Формулировать основные понятия и определения; Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи; Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки; Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/main/250334/
1.2.	Работа с простейшими чертежами.	1			06.09.2022	Формулировать основные понятия и определения; Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи; Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки; Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов; Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/main/250334/
1.3.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	5			09.09.2022 20.09.2022	Формулировать основные понятия и определения; Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи; Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки; Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов; Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. ; Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур; Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/main/250086/
1.4.	Смежные и вертикальные углы.	2			23.09.2022	Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов; Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/main/249702/
1.5.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	4	1		27.09.2022 11.10.2022	Формулировать основные понятия и определения;		
Итого по разделу:		13						

Раздел 2.Треугольники								
2.1.	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1			14.10.2022	Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков);		
2.2.	Первые понятия о доказательствах в геометрии	0.5			18.10.2022			
2.3.	Три признака равенства треугольников.	6.5			21.10.2022 29.11.2022	Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков); Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/249879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/main/249528/
2.4.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	3				Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/main/250019/
2.5.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	1	1			Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7293/main/249844/
2.6.	Прямоугольный треугольник с углом в 30°.	1			02.12.2022 06.12.2022	Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/main/249739/
2.7.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	4			09.12.2022 23.12.2022	Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/main/249739/
2.8.	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1	1			Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников;		
2.9.	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1			27.12.2022 13.01.2023	Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков); Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/main/271523/

2.10.	Простейшие неравенства в геометрии.	1				Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;			
2.11.	Неравенство треугольника.	0.5				Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков); Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/main/271523/	
2.12.	Неравенство ломаной.	0.5				Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников;			
Итого по разделу:		21							
Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника									
3.1.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	1			17.01.2023	Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/main/269607/	
3.2.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	5			20.01.2023 31.01.2023	Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/main/249809/	
3.3.	Параллельные прямые, их свойства.	3	1		02.02.2023 08.02.2023	Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры; Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/main/249515/	
3.4.	Пятый постулат Евклида.	1			10.02.2023	Знакомиться с историей развития геометрии;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/main/249563/	
3.5.	Сумма углов треугольника и многоугольника.	5			14.02.2023	Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей;			

3.6.	Внешние углы треугольника	1			17.02.2023	Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой; Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника;		
Итого по разделу:		16						
Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения								
4.1.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1			21.02.2023	Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности;		
4.2.	Касательная к окружности.	5	1		24.02.2023 07.03.2023	Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности; Изучать их свойства, признаки, строить чертежи;		
4.3.	Окружность, вписанная в угол.	1			10.03.2023	Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/main/
4.4.	Окружность, описанная около треугольника.	1			14.03.2023 17.03.2023	Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/main/
4.5.	Вписанная в треугольник окружность.	1			21.03.2023	Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей;		
4.6.	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	0.5			04.04.2023	Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ;		
4.7.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	0.5			07.04.2023	Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам;		
4.8.	Простейшие задачи на построение.	3			11.04.2023 21.04.2023	Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ; Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей; Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам; Знакомиться с историей развития геометрии;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7305/main/250159/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/main/250391/
Итого по разделу:		13						
Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.								
5.1.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	5	1		25.04.2023 25.05.2023	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/main/249422/
Итого по разделу:		5						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	1			02.09.2022	
2.	Работа с простейшими чертежами. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.	1			06.09.2022	
3.	Измерение отрезков, длина отрезка.	1			09.09.2022	
4.	Решение задач на нахождение длин отрезков.	1			13.09.2022	
5.	Измерение углов, градусная мера угла. Виды углов.	1			16.09.2022	
6.	Решение задач на нахождение градусной меры углов.	1			20.09.2022	
7.	Смежные и вертикальные углы, их свойства.	1			23.09.2022	
8.	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»	1			27.09.2022	
9.	Параллельные и перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр к отрезку.	1			30.09.2022	
10.	Периметр и площадь прямоугольника и квадрата.	1			04.10.2022	
11.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	1			07.10.2022	

12.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».	1			11.10.2022	
13.	Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».	1	1		14.10.2022	Контрольная работа;
14.	Анализ контрольной работы. Треугольник. Обозначение и элементы треугольников. Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1			18.10.2022	
15.	Первые понятия о доказательствах в геометрии. Первый признак равенства треугольников.	1			21.10.2022	
16.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1			25.10.2022	
17.	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1			08.11.2022	
18.	Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник.	1			11.11.2022	
19.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	1			15.11.2022	
20.	Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник».	1			18.11.2022	
21.	Второй признак равенства треугольников.	1			22.11.2022	
22.	Третий признак равенства треугольников.	1			25.11.2022	

23.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Признаки равенства треугольников».	1			29.11.2022	
24.	Контрольная работа № 2 по теме: «Признаки равенства треугольников».	1	1		02.12.2022	Контрольная работа;
25.	Анализ контрольной работы. Прямоугольный треугольник.	1			06.12.2022	
26.	Свойства прямоугольного треугольника. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .	1			09.12.2022	
27.	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе.	1			13.12.2022	
28.	Решение задач по теме: «Прямоугольный треугольник».	1			16.12.2022	
29.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1			20.12.2022	
30.	Применение признаков равенства прямоугольных треугольников при решении задач.	1			23.12.2022	
31.	Контрольная работа № 3 по теме: «Прямоугольный треугольник».	1	1		27.12.2022	Контрольная работа;
32.	Анализ контрольной работы. Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			13.01.2023	
33.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема о большем угле и большей стороне.	1			17.01.2023	

34.	Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.	1			20.01.2023	
35.	Параллельные прямые. Углы, образованные параллельными прямыми.	1			24.01.2023	
36.	Признак параллельности прямых по двум накрест лежащим углам.	1			27.01.2023	
37.	Признак параллельности прямых по сумме односторонних углов.	1			31.01.2023	
38.	Признак параллельности прямых по двум соответственным углам.	1			03.02.2023	
39.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1			07.02.2023	
40.	Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых».	1			10.02.2023	
41.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Доказательство от противного.	1			14.02.2023	
42.	Решение задач по теме «Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей».	1			17.02.2023	
43.	Практические способы построения параллельных прямых.	1			21.02.2023	
44.	Аксиома параллельных прямых и ее следствия. Пятый постулат Евклида.	1			24.02.2023	
45.	Сумма углов треугольника и многоугольника.	1			28.02.2023	

46.	Внешние углы треугольника.	1			03.03.2023	
47.	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника».	1			07.03.2023	
48.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1			10.03.2023	
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	1	1		14.03.2023	Контрольная работа;
50.	Анализ контрольной работы. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Перпендикуляр и наклонная.	1			17.03.2023	
51.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1			21.03.2023	
52.	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности.	1			04.04.2023	
53.	Свойство касательной и радиуса.	1			07.04.2023	
54.	Свойство касательных, проведенных из одной точки.	1			11.04.2023	
55.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Окружность и круг».	1			14.04.2023	
56.	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность и круг».	1	1		18.04.2023	Контрольная работа;
57.	Окружность, вписанная в угол.	1			21.04.2023	
58.	Понятие о геометрическом месте точек, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1			25.04.2023	
59.	Окружность, описанная около треугольника.	1			28.04.2023	

60.	Вписанная в треугольник окружность.	1			05.05.2023	
61.	Простейшие задачи на построение.	1			12.05.2023	
62.	Простейшие задачи на построение.	1			16.05.2023	
63.	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.	1			19.05.2023	
64.	Повторение по теме: «Равнобедренный треугольник и его свойства».	1			23.05.2023	
65.	Повторение по теме: «Прямоугольный треугольник и его свойства».	1				
66.	Повторение по теме: «Признаки параллельности прямых».	1				
67.	Годовая контрольная работа №6.	1	1			Контрольная работа;
68.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия 7–9 класс Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Геометрия. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Л.С. Атанасяна и др.
Зив, Мейлер: Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы. ФГОС

Алгебра. Геометрия. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы

Геометрия. 7-9 классы. Задачи и упражнения на готовых чертежах
Рабинович Ефим Михайлович

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мел, доска, проектор, чертежные инструменты, справочные таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ