



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
учителей
естественно-научного цикла
Руководитель ШМО
 Е.Г.Истомина
Прот. № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора
по УВР

 Е.Г.Истомина
29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


Е.Е.Кузяхметова
Приказ № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для 10 класса
срок реализации 1 год

Составитель программы:

Евсикова Светлана Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Разделы программы	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса	4
3	Содержание учебного курса	5
4	<i>Приложение.</i> Календарно-тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года;
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а также соответствующих документов проектной работы.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов освоения (2 часа в неделю). Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

3. Содержание учебного курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Основные этапы работы над проектом.

Анализирование проекта.

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Рассмотрение примеров масштабных проектов от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Проблематика проектов. Проектные движения.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом. Актуальность: аргументы, обоснованность.

Технические требования к оформлению индивидуального проекта.

Критерии оценки индивидуального проекта

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов. Отличие акции от проекта.

Ресурсы и бюджет проекта. Участники проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Объективность информации.

Организация работы с научной литературой. Работа с каталогами.

Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (8 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Эскизы и модели, макеты проектов.

Планирование и проведение эксперимента. Обработка полученного результата.

Сбор и систематизация материалов в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8 ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

Оценка проектов сверстников.

Рефлексия, обратная связь, корректировка проектов с учетом рекомендаций.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Инфраструктура.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Интернет-опросы.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Техники аргументации. Правила ведения спора. Привлечение внимания аудитории.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по индивидуальному проекту для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- формирование ценностного отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела	Количество часов	Виды контроля (практические работы)
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11 часов	
Модуль 2. Самоопределение	8 часов	
Модуль 3. Замысел проекта	10 часов	
Модуль 4. Условия реализации проекта	5 часов	
Модуль 5. Трудности реализации проекта	8 часов	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	8 часов	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14 часов	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4 часа	
Итого	68 часов	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Председатель ШМО УЕНЦ
_____ Е.Г.Истомина
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о.заместителя директора
по УВР
_____ Е.Г.Истомина
29.08.2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по элективному курсу «Индивидуальный проект»

Класс 10

Учитель: Евсикова Светлана Александровна

Количество часов:

всего ___ 68 ___ часов;

в неделю ___ 2 ___ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы, утвержденной приказом директора школы № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

№ п/п	Название темы урока.	Количество часов на тему	Дата	
			по плану	фактически
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 часов)				
1.	Что такое проект. Понятие проекта. Виды проектов. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества.	1		
2.	Основные этапы работы над проектом.	1		
3.	Учимся анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта.	1		
4.	Расчет календарного графика проектной деятельности.	1		
5.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1		
6.	Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	1		
7.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества.	1		
8.	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение.	1		
9.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования.	1		
10.	Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.	1		
11.	Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1		
Модуль 2. Самоопределение (8 часов)				
12.	Проекты и технологии. Приоритетные направления развития. Создаем элементы образа будущего. Понятие качества жизни.	1		
13.	Проблема – препятствие или побуждение к действию? Практические, научные, глобальные, региональные проблемы. Проектные движения.	1		
14.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1		
15.	Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом.	1		
16.	Актуальность: аргументы, обоснованность.	1		

17.	Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	1		
18.	Технические требования к оформлению индивидуального проекта.	1		
19.	Критерии оценки индивидуального проекта	1		
Модуль 3. Замысел проекта (10 часов)				
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проекта. Проблемная ситуация.	1		
21.	Формулирование цели проекта. Личное отношение к ситуации.	1		
22.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1		
23.	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	1		
24.	Роль акции в реализации проекта. Отличие акции от проекта.	1		
25.	Ресурсы и бюджет проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта.	1		
26.	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации.	1		
27.	Работа с массивом материала: обзор, анализ, критика.	1		
28.	Организация работы с научной литературой. Работа с каталогами.	1		
29.	Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	1		
Модуль 4. Условия реализации проекта (5 часов)				
30.	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования.	1		
31.	Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлеченные средства. Источники финансирования.	1		
32.	Сторонники и противники проекта. Команда проекта.	1		
33.	Модели управления проектами.	1		
34.	Методика работы в архивах, музеях.	1		
Модуль 5. Трудности реализации проекта (8 часов)				
35.	Жизненный цикл проекта. Переход от замысла к реализации проекта.	1		
36.	Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Риски проекта. Способы предупреждения рисков.	1		

37.	Применение информационных технологий в проектной деятельности.	1		
38.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1		
39.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1		
40.	Эскизы и модели, макеты проектов.	1		
41.	Планирование и проведение эксперимента. Обработка полученного результата.	1		
42.	Сбор и систематизация материалов в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8 часов)				
43.	Позиция эксперта. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов.	1		
44.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1		
45.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.			
46.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1		
47.	Оцениваем проекты сверстников. Цель проектов. Дорожная карта проектов. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели.	1		
48.	Оцениваем проекты сверстников. Методики исследования. Ход проведения исследования.	1		
49.	Оцениваем проекты сверстников. Обзор научной литературы. Достоверность выводов.	1		
50.	Рефлексия, обратная связь, корректировка проектов с учетом рекомендаций.	1		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 часов)				
51.	Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологии. Наукограды.	1		
52.	Использование технологий для решения проблем.	1		
53.	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.	1		
54.	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта.	1		
55.	Социологический опрос. Интернет-опросы.	1		
56.	Объяснение полученных результатов. Вариативные формы представления результатов.	1		

57.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1		
58.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта.	1		
59.	Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съемка. Монтаж.	1		
60.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		
61.	Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	1		
62.	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления.	1		
63.	Техники аргументации. Правила ведения спора. Привлечение внимания аудитории.	1		
64.	Технология презентации. Наглядность, емкость, информативность выступления.	1		
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 часа)				
65.	Защита индивидуального проекта.	2		
66.				
67.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.	1		
68.	Рефлексия проектной деятельности	1		