

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Министерство образования Тульской области

ГБОУ ТО " Киреевская школа для детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
учителей

начальных классов

Руководитель ШМО

 С.М. Семина

Прот. № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора  
по УВР



Е.Г.Истомина

29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Е.Е.Кузяхметова

Приказ № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2663625)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Семина Светлана Михайловна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	3	0	0	05.09.2022 07.09.2022	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос;	РЭШ
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</b>	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	3	1	0	15.09.2022 20.09.2022	Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	0	21.09.2022 26.09.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	03.10.2022 05.10.2022	Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом; месяцем; неделей; сутками;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	4	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом; месяцем; неделей; сутками;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
Итого по разделу		13						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Комментирование хода выполнения; арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; ; единицы; сумма; разность и др.); ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	20.10.2022 27.10.2022	Комментирование хода выполнения; арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; ; единицы; сумма; разность и др.); ;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	6	1	0	07.11.2022 15.11.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.; Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; ;	Устный опрос; текущий;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	16.11.2022 23.11.2022	Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического; действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового; выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> )
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления</b>	3	0	0	24.11.2022 29.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; текущий;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> )
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	0	30.11.2022 12.12.2022	Практическая деятельность: устные и; письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; ;	Устный опрос; текущий;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> )
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	13.12.2022	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении; числового выражения; нахождении его значения; ;	Устный опрос; текущий; ;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> )
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	14.12.2022 15.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> )

3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	4	0	0	19.12.2022 22.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	0	26.12.2022 28.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; текущий;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	1	0	29.12.2022 17.01.2023	Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического; действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового; выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; ;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	4	0	1	18.01.2023 24.01.2023	Комментирование хода выполнения; арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; ; единицы; сумма; разность и др.); ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; ; объяснение возможных ошибок; ;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		62						
Раздел 4. Текстовые задачи								



4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.; Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией; схемой; моделью. Составление задачи по рисунку (схеме; модели; решению);;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	1	09.02.2023 14.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.; Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	0	15.02.2023 16.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.; Творческие задания: оригами и т. п.;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0	23.02.2023 28.02.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	1	0	07.03.2023 09.03.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	1	13.03.2023 16.03.2023	Практическая работа: графические и; измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при; изображении; сравнение с образцом; ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	4	0	0	20.03.2023 23.03.2023	Измерение расстояний с использованием; заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	0	03.04.2023	Учебный диалог: установление; последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	04.04.2023	Работа в парах: составление утверждения на; основе информации; представленной в наглядном виде;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы; (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному; условию задачи. Составление вопросов по; таблице.;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	12.04.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Оформление математической записи.; Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Оформление математической записи.; Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0	25.04.2023	Комментирование хода выполнения; арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; ; единицы; сумма; разность и др.); ;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	1	0	26.04.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.; Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; ;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу:		15						
Резервное время		2						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	6	4				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
12.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ .	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
17.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ . Решение задач»	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
18.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;



22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
25.	Длина ломаной.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

29.	Числовые выражения .	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
30.	Сравнение числовых выражений .	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
32.	Свойства сложения	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
35.	Контрольная работа № 2 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	07.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
38.	Прием вычислений вида 36+2, 36+20	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
39.	Прием вычислений вида 36-2, 36-20	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
40.	Прием вычислений вида 26+4	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
46.	Прием вычислений вида $26+7$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
47.	Прием вычислений вида $35-7$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
51.	Контрольная работа № 3 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
58.	Проверка сложения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
59.	Проверка сложения	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
60.	Проверка вычитания.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
61.	Проверка вычитания	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
62.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
63.	Закрепление изученного.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
65.	Сложение вида 45+23	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
66.	Вычитание вида 57-26.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

71.	Сложение вида $37+48$	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
72.	Сложение вида $37+53$	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
73.	Прямоугольник	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
75.	Сложение вида $87+13$	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;



78.	Вычитание вида 50-24	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
82.	Контрольная работа № 4. Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
84.	Вычитание вида 52-24	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
89.	Квадрат	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
97.	Задачи на умножение.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
98.	Периметр прямоугольника	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
110.	Контрольная работа №5. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
117.	Проверочная работа. Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
118.	Закрепление. Решение задач на деление и умножение.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

120.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
121.	Приемы умножения числа 2.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
122.	Деление на 2.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

127.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
128.	Деление на 3	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
129.	Деление на 3	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
133.	Итоговая контрольная работа № 6.	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;



134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	6	2		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);

2 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/> [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezent\\_acii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent_acii/nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

