

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
учителей

начальных классов

Руководитель ШМО

 С.М. Семина

Прот. № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора  
по УВР



Е.Г.Истомина

29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Е.Е.Кузяхметова

Приказ № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МАТЕМАТИКА**

Уровень образования: начальное общее образование

для 4 класса

срок реализации 1 год

Составитель программы:  
Ходакова Ирина Васильевна,  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Разделы программы	стр.
-------	-------------------	------

1. Пояснительная записка.
  2. Содержание учебного предмета.
  3. Планируемые образовательные результаты.
  4. Тематическое планирование.
  5. Календарно-тематическое планирование.
  6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
-

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

№ п/п	Класс	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Издательство
1	4	М.И. Моро, М.А. Бантова, Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика (в 2-х ) частях	Москва «Просвещение» 2020

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях



окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЭОР
1.	Числа от 1 до 1000	13ч.	РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру ( <a href="http://infourok.ru/user/s">infourok.ru/user/s</a> )
2.	<u>Нумерация</u>	10ч.	РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру ( <a href="http://infourok.ru/user/s">infourok.ru/user/s</a> )
3.	Величина	15ч.	РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру ( <a href="http://infourok.ru/user/s">infourok.ru/user/s</a> )
4.	Сложение и вычитание многозначных чисел	11ч.	РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру ( <a href="http://infourok.ru/user/s">infourok.ru/user/s</a> )
5.	Умножение и деление на однозначное число	17ч.	РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.)

			Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s)
<b>6.</b>	<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>	<b>14ч.</b>	РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s)
<b>7.</b>	<b>Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями</b>	<b>12ч.</b>	РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s)
<b>8.</b>	<b>Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями</b>	<b>12ч.</b>	РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s)
<b>9.</b>	<b>Деление на двузначное и трехзначное число</b>	<b>12ч.</b>	РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s)
<b>10.</b>	<b>Деление на трехзначное число</b>	<b>9ч.</b>	РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру (infourok.ru/user/s)
<b>11.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>11ч.</b>	РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Учи.ру (Uchi.ru.) Инфоурок.ру

			(infourok.ru/user/s)
	<b>Итого:</b>	<b>136ч</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Председатель ШМО УНК

\_\_\_\_\_С.М.Семина

Протокол № 1 от 25.08.2022г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

И.о. директора

по УВР

\_\_\_\_\_Е.Г.Истомина

29.08.2022г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**по учебному предмету «Математика»**

Класс 4

Учитель: Ходакова И.В.

Количество часов:

всего 136 часов;

в неделю 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы, утвержденной приказом  
директора школы № 01-11/50 от 31.08.2022г.

2022-2023г.

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Числа от 1 до 1000 (13 ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1		
6	Свойства умножения.	1		
7	Алгоритм письменного деления.	1		
8	Приемы письменного деления.	1		
9	Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4.	1		
10	Приемы письменного деления вида 324:3, 806 :2.	1		
11	Анализ контрольной работы Диаграммы.	1		
12	Что узнали. Чему научились	1		
13	<b>Контрольная работа №1 «Повторение»</b>	1		
<b>Нумерация 10 ч</b>				
14	Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч.	1		
15	Чтение многозначных чисел.	1		
16	Запись многозначных чисел.	1		
17	Разрядные слагаемые.	1		
18	Сравнение чисел.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Закрепление изученного.	1		
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
22	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	1		
23	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	1		
<b>Величина 15ч.</b>				
24	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1		
25	Единицы длины. Километр.	1		
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1		
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
28	Таблица единиц площади.	1		
29	Измерение площади с помощью палетки.	1		
30	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
31	Таблица единиц массы.	1		
32	Единицы времени.	1		
33	Определение времени по часам.	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события.	1		
35	Секунда.	1		

36	Век. Таблица единиц времени.	1		
37	Что узнали. Чему научились	1		
38	<b>Контрольная работа №3</b> по теме « Величины».	1		
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел 11ч</b>				
39	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.	1		
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
42	Нахождение нескольких долей целого.	1		
43	Решение задач и уравнений.	1		
44	Решение задач.	1		
45	Сложение и вычитание величин.	1		
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
47	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	1		
48	Что узнали. Чему научились.	1		
49	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
<b>Умножение и деление на однозначное число 17ч</b>				
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1		
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1		
52	Письменные приёмы умножения многозначных.	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
55	Деление с числами 0 и 1.	1		
56	Письменные приемы деления.	1		
57	Письменные приемы деления. Закрепление.	1		
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
60	Решение задач.	1		
61	Письменные приемы деления.	1		
62	Решение задач.	1		
63-64	Закрепление изученного.	2		
65	Что узнали. Чему научились.	1		
66	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями 14ч</b>				
67	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1		
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между	1		

	скоростью, временем и расстоянием.			
69	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1		
70	Решение задач на движение.	1		
71	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
72	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа.</b>	1		
73	Умножение числа на произведение.	1		
74	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1		
75	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
77	Решение задач на встречное движение.	1		
78	Перестановка и группировка множителей.	1		
79	Что узнали. Чему научились.	1		
80	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1		
	<b>Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями 12ч</b>			
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1		
82	Деление числа на произведение.	1		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
84	Решение задач	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1		
86	Письменное деление вида 3240:60.	1		
87	Письменное деление вида 49800:600.	1		
88	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1		
89	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1		
90	Закрепление изученного.	1		
91	Что узнали. Чему научились.	1		
92	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».</b>	1		
	<b>Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями 12ч</b>			
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1		
4-95	Умножение числа на сумму.	2		
96	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1		
97	Письменное умножение на двузначное число.	1		
98	Решение задач.	1		
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
100	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1		
101	Закрепление изученного.	1		

102	Решение примеров изученных видов.	1		
103	Что узнали. Чему научились.	1		
104	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		
<b>Деление на двузначное и трехзначное число 12 ч.</b>				
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1		
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
108	Письменное деление на двузначное число.	1		
109	Письменное деление на двузначное число по плану.	1		
110	Закрепление изученного.	1		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
113	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1		
114	Что узнали. Чему научились.	1		
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
116	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Деление на двузначное число».	1		
<b>Деление на трехзначное число 9ч</b>				
117	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	1		
118	Письменное деление на трехзначное число.	1		
119	Письменное деление на трехзначное число.	1		
120	Закрепление изученного.	1		
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1		
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1		
123	Что узнали. Чему научились.	1		
124	Закрепление изученного материала.	1		
125	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Деление на трехзначное число».	1		
<b>Итоговое повторение 11 ч</b>				
126	Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде.	1		
127	Нумерация.	1		
128	Выражения и уравнение.	1		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1		
131	<b>Итоговая контрольная работа № 11.</b>	1		
132	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий.	1		
133	Величины.	1		
134	Геометрические фигуры.	1		
135	Задачи.	1		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
тетрадь

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

интерактивная доска, поурочные разработки

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru/>)

Учи.ру (Uchi.ru.)

Инфоурок.ру ([infourok.ru/user/s](http://infourok.ru/user/s))