


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
учителей

спортивно-эстетического цикла

Руководитель ШМО

 Н.В. Стрельникова

Прот. № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора  
по УВР



Е.Г.Истомина  
29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Е.Е.Кузяхметова  
Приказ № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 11 класса

срок реализации 1 год

Составитель программы:  
Ильницкий Виктор Романович

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Разделы программы	стр.
1	Общее положение	4-7
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8-10
3	Содержание учебного предмета	11-12
4	Календарно-тематическое планирование учебного предмета	13-16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.

Основы медицинских знаний»; в целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования

Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.).

Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни.

В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебнометодического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской

Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2021) **под редакцией Ким С.В. и Горский В.А..**

Этот вариант предлагается для изучения предмета в 11 классе из расчёта 1 час в неделю (всего 35 часов).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 35 часов (по 1 часу в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 11 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учащийся 11 класса на базовом уровне научится:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожные знаки;
- пользоваться основными официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге;
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы эко риска объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодёжных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодёжных хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодёжными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:***

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;



- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

***Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:***

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизма, терроризма и наркотизма;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальным сайтом и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

***Знать основы медицинских знаний и здорового образа жизни:***

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении репродуктивного здоровья;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### ***Военная безопасность государства:***

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- проводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование Вооружённых Сил РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания Вооружённых Сил РФ;
- описывать структуру Вооружённых Сил РФ;
- распознавать символы Вооружённых Сил РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов Вооружённых Сил РФ;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учёта;
- комментировать назначение Общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ;
- использовать Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве;
- комментировать назначение Строевого устава Вооружённых Сил РФ;
- использовать Строевой устав Вооружённых Сил РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ;
- выполнять строевые приёмы и движения без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- выполнять приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- применять средства индивидуальной защиты;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и лёгкого защитного костюма (Л-1);
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- раскрыть сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Учащийся 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё;*
- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*
- *Объяснять основные задачи и направления, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;*
- *приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова;*

- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);*
- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшее военно-учебные заведения Вооружённых Сил РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения Вооружённых Сил РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класса

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 часов).**

##### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов).**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.

Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания».

##### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов).**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.

Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.

Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

##### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов).**

Экстремальные ситуации криминального характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.

Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

##### **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов).**

#### **Глава 4. Вооружённые Силы РФ на защите государства от военных угроз (5 часов).**

Основные задачи Вооружённых Сил РФ. Правовые основы воинской обязанности.

Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего

#### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии(5 часов).**

Особенности военной службы по призыву. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.

Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.

Военные учения Вооружённых Сил РФ. Боевая слава российских воинов.

#### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов).**

#### **Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 часов).**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни.

Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Вредные привычки. Культура движения.

#### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов).**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11-го классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

- Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В школе создан Военно-патриотический клуб «Молодогвардейцы» входящий в состав ВВПОД «Юнармия». Цель которого, является развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и активному проявлению себя в различных сферах жизни - военно-патриотическая игра «Зарница», игра-реконструкция «Майские маневры», посещение центра военной подготовки ТулГУ, 5 дневные военные областные сборы.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ параграфа	Наименование разделов	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	
	<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной</b>	<b>5</b>



	<b>среде обитания</b>	
<b>1</b>	<i>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	1
<b>2</b>	<i>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</i>	1
<b>3</b>	<i>Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</i>	1
<b>4</b>	<i>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</i>	1
<b>5</b>	<i>Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания»</i>	1
	<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<i>Обеспечение национальной безопасности России</i>	1
<b>7</b>	<i>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</i>	1
<b>8</b>	<i>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</i>	1
<b>9</b>	<i>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</i>	1
<b>10</b>	<i>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</i>	1
	<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	<i>Экстремальные ситуации криминального характера</i>	1
<b>12</b>	<i>Экстремизм, терроризм и безопасность человека</i>	1
<b>13</b>	<i>Наркотизм и безопасность человека</i>	1
<b>14</b>	<i>Дорожно-транспортная безопасность</i>	1
<b>15</b>	<i>Вынужденное автономное существование в природных условиях</i>	1
	<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>	
	<b>Глава 4. Вооружённые Силы РФ на защите государства от военных угроз</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	<i>Основные задачи Вооружённых Сил РФ</i>	1
<b>17</b>	<i>Правовые основы воинской обязанности</i>	1
<b>18</b>	<i>Правовые основы военной службы</i>	1
<b>19</b>	<i>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная</i>	1
<b>20</b>	<i>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</i>	1
	<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</b>	<b>5</b>
<b>21</b>	<i>Особенности военной службы по призыву</i>	1
<b>22</b>	<i>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</i>	1
<b>23</b>	<i>Военные операции на территории России: борьба с</i>	1

	<i>терроризмом</i>	
<b>24</b>	<i>Военные учения Вооружённых Сил РФ</i>	<b>1</b>
<b>25</b>	<i>Боевая слава российских воинов</i>	<b>1</b>
	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	
	<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>
<b>26</b>	<i>Демографическая ситуация в России</i>	<b>1</b>
<b>27</b>	<i>Культура здорового образа жизни</i>	<b>1</b>
<b>28</b>	<i>Культура питания</i>	<b>1</b>
<b>29</b>	<i>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</i>	<b>1</b>
<b>30</b>	<i>Вредные привычки. Культура движения</i>	<b>1</b>
	<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>5</b>
<b>31</b>	<i>Медико-психологическая помощь</i>	<b>1</b>
<b>32</b>	<i>Первая помощь при ранениях</i>	<b>1</b>
<b>33</b>	<i>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</i>	<b>1</b>
<b>34</b>	<i>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</i>	<b>1</b>
<b>35</b>	<i>Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</i>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>35</b>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КИРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО учителей  
спортивно-эстетического цикла  
Председатель ШМО  
Н.В.Стрельникова  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
И.о. заместителя директора  
по УВР  
Е.Г.Истомина  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс 11  
Учитель: Ильницкий Виктор Романович

Количество часов:  
всего 35 часов;  
в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы, утвержденной приказом директора школы № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

<i>№ урока</i>	<i>№ параграф</i>	<b>Тема урока</b>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Д З</i>
		<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>			
		<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности</b>	<b>5</b>		
1	<b>1</b>	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в	1		1
2	<b>2</b>	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1		2
3	<b>3</b>	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности	1		3
4	<b>4</b>	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде	1		4
5	<b>5</b>	Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания»	1		5
		<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества,</b>	<b>5</b>		
6	<b>6</b>	Обеспечение национальной безопасности	1		6
7	<b>7</b>	Обеспечение социальной, экономической и экологической безопасности	1		7
8	<b>8</b>	Меры государства по противодействию	1		8
9	<b>9</b>	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1		9
10	<b>10</b>	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам,	1		10
		<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и</b>	<b>5</b>		
11	<b>11</b>	Экстремальные ситуации криминального	1		11
12	<b>12</b>	Экстремизм, терроризм и безопасность	1		12
13	<b>13</b>	Наркотизм и безопасность человека	1		13
14	<b>14</b>	Дорожно-транспортная безопасность	1		14
15	<b>15</b>	Вынужденное автономное существование в	1		15
		<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>			
		<b>Глава 4. Вооружённые Силы РФ на защите</b>	<b>5</b>		
16	<b>16</b>	Основные задачи Вооружённых Сил РФ	1		16
17	<b>17</b>	Правовые основы воинской обязанности	1		17
18	<b>18</b>	Правовые основы военной службы	1		18
19	<b>19</b>	Подготовка граждан к военной службе:	1		19
20	<b>20</b>	Требования воинской деятельности к	1		20
		<b>Глава 5. Особенности военной службы в</b>	<b>5</b>		
21	<b>21</b>	Особенности военной службы по призыву	1		21
22	<b>22</b>	Военные гуманитарные миссии России в	1		22
23	<b>23</b>	Военные операции на территории России:	1		23

24	<b>24</b>	Военные учения Вооружённых Сил РФ	1		24
25	<b>25</b>	Боевая слава российских воинов	1		25
		<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и</b>			
		<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>		
26	<b>26</b>	Демографическая ситуация в России	1		26
27	<b>27</b>	Культура здорового образа жизни	1		27
28	<b>28</b>	Культура питания	1		28
29	<b>29</b>	Культура здорового образа жизни и	1		29
30	<b>30</b>	Вредные привычки. Культура движения	1		30
		<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных</b>	<b>5</b>		
31.	<b>31</b>	Медико-психологическая помощь	1		31
32.	<b>32</b>	Первая помощь при ранениях	1		32
33.	<b>33</b>	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и	1		33
34.	<b>34</b>	Первая помощь при дорожно-транспортном	1		34
35.	<b>35</b>	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами,	1		35
		<b>Всего часов:</b>	<b>35</b>		