

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области


Министерство образования Тульской области

ГОУ ТО" Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

«РАССМОТРЕНО»


на заседании ШМО
учителей

начальных классов
Руководитель ШМО

 С.М. Семина
Прот. № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора
по УВР

 Е.Г. Истомина
29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


 Е.Е. Кузьяметова
Приказ № 01-11/50 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3002065)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Семина Светлана Михайловна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	1	0	01.09.2022	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять; историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о; языке как основном средстве человеческого; общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о; красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии; языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о; многообразии языкового пространства;</p> <p>России;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro</p> <p>k</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind</p> <p>ex.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>mber.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных); ;	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
------	--	---	---	---	------------	--	--	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков; ;	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok к 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	07.09.2022	звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков; ;	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 2. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 3. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 2. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 3. Учитель портал: http://www.uchportal.ru

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв); Учебный диалог; в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; текущий; письменный;	1.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 2.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 3.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	1	0	12.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания; «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; текущий; письменный;	1.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 2.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 3.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09.2022	характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; текущий; письменный;	1.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 2.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 3.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	14.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; ;	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить; лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками; на которых изображены разные значения слов; например слов корень; иголки; кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; ;	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения; можно искать в книгах; ;	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Наблюдение за словами; имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово; противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова; ;	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	0	28.09.2022 03.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; текущий; письменный;	1. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
------	---	---	---	---	--------------------------	--	------------------------------------	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	04.10.2022 10.10.2022	<p>Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом; в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова;</p> <p>сравнение форм слова; выявление той части; которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу;</p> <p>нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания;</p> <p>«Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; исправить ошибки» (ошибки связаны с тем; что слова стоят в начальной форме);</p> <p>;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;	<p>1.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>3.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	------------------------------------	--

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	0	11.10.2022 17.10.2022	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами; например; это может быть ряд гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение суффиксов; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок; выделение приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; ;	Устный опрос; текущий; письменный;	1.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 3.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	1	18.10.2022 24.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Устный опрос; письменный; текущий;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	25.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; письменный; текущий;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; ; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; Устный опрос; текущий; письменный; ;	Устный опрос; письменный; текущий;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	14.11.2022 17.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; письменный; текущий;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; ;	Устный опрос; письменный; текущий;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1	22.11.2022 23.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; письменный; текущий;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	24.11.2022 25.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров;	Устный опрос; письменный; текущий;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	28.11.2022 29.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; письменный; текущий;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku
Итого по разделу:		8						

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	0	0	30.11.2022 08.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести); ;	Устный опрос; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	------------------------------------	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	09.12.2022 19.12.2022	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>;</p>	Устный опрос; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	20.12.2022	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>;</p>	Письменный контроль; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	29.12.2022	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; ;	Устный опрос; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	13.01.2023 19.01.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; ;	Устный опрос; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	20.01.2023 23.01.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	0	0	24.01.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	0	01.03.2023	<p>Учебный диалог; в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных; обоснование целесообразности выбора языковых средств; соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра; в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
------	--	---	---	---	------------	--	------------------------------	---

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	07.03.2023 13.03.2023	<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок; связанных с правилами общения; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры связана с оценением правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать; точно реагировать на реплики; поддерживать разговор; приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге; успешность участия в нём другой стороны;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	------------------------------	---

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	<p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины; которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины; картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия; по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p> <p>;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
------	--	---	---	---	--------------------------	---	------------------------------	---

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово; предложение; текст»;</p> <p>выявление в ходе диалога сходства и различия слова; предложения; текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений; / несколько предложений; которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение;</p> <p>выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста»;</p> <p>аргументация своей точки зрения;</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте;</p> <p>высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;</p> <p>;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	--------------------------	---	------------------------------	---

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	22.03.2023	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том; что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; ;	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений; анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); ;	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»; высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста- описания; установление его особенностей; нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстовописаний (художественных; научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-- повествований с текстами- описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	17.04.2023 21.04.2023	который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек- тировки пересказа;	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Проверка знаний	1	0	0	06.09.2022	Тестирование;
5.	Что такое текст?	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Части текста	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Проверочная работа по теме "Текст"	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий;
9.	Работа над ошибками	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Что такое предложение?	1	0	0	14.09.2022	Контрольная работа;
11.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	0	0	15.09.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Как из слов составить предложение?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Остроухова "Золотая осень"	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Анализ сочинений. Установление связи слов в предложении.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Контрольный диктант № 1 по теме "Члены предложения"	1	1	0	28.09.2022	Диктант;
21.	Работа над ошибками	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;

23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Что такое антонимы?	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Общее понятие.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Что такое родственные слова?	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Что такое родственные слова? Закрепление.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Какие бывают слоги?	1	0	0	19.10.2022	; Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;

37.	Как определить ударный слог?	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Проверочная работа по теме "Слово. Лексическое значение "	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Работа над ошибками	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Как определить гласные звуки?	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Работа над ошибками.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;

53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство"	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Диктант № 2 по теме "Правописание слов с безударными гласными"	1	1	0	30.11.2022	Контрольная работа;
61.	Работа над ошибками.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Как определить согласные звуки?	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

66.	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова " Лоси"	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Наши проекты. И в шутку, и в серьез	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Проверь себя по теме : "согласные звуки и буквы."	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Обобщающий урок	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Проверочная работа.	1	0	0	23.12.2022	Тестирование;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ , ЩН, НЧ	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;

81.	Проверочная работа по теме: " твердые и мягкие согласные"	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Наши проекты. Рифма	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
87.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
88.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2023	; Устный опрос;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
91.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
96.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Диктант № 3 по теме: "Правописание парных согласных"	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа;
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
103.	Проверочная работа по теме " Разделительный мягкий знак"	1	0	0	13.02.2023	Тестирование;
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
105.	Работа над ошибками.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	Обобщение изученного материала	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
107.	Что такое части речи?	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
108.	Что такое части речи?	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
109.	Что такое имя существительное?	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
111.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
114.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
115.	Заглавная буква в написании кличек животных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
116.	Заглавная буква в географических названиях	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
117.	Обучающее изложение	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
118.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
119.	Диктант № 4 по теме "Части речи. Существительное"	1	1	0	10.03.2023	Контрольная работа;
120.	Работа над ошибками	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

122.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
123.	Обучающее изложение	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
124.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
125.	Что такое глагол?	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
126.	Что такое глагол?	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
127.	Что такое глагол?	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
128.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
129.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
130.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
131.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
134.	Что такое текст – повествование?	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
135.	Проверка знаний по теме глагол.	1	0	0	11.04.2023	Тестирование;
136.	Что такое имя прилагательное?	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного именем существительным	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
140.	Что такое текст – описание?	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
141.	Диктант № 5 по теме " Части речи"	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
142.	Общее понятие о предлоге	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
144.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
145.	Восстановление предложений	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
146.	Проверка знаний по теме "Предлог"	1	0	0	25.04.2023	Тестирование;
147.	Работа над ошибками	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
148.	Что такое местоимение?	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
149.	Что такое местоимение?	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
150.	Что такое текст – рассуждение?	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
151.	Проверка знаний по теме " Местииимение"	1	0	0	03.05.2023	Зачет;
152.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Сочинение по картинке	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
155.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

156.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	0	0		Устный опрос;
164.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	0	0		Тестирование;
165.	Контрольный диктант №6 за курс 2 класса.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс «Издательство «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска

проектор

компьютер

колонки

